



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT

## Athénée royal de Welkenraedt

# Projet d'établissement 2018-2021

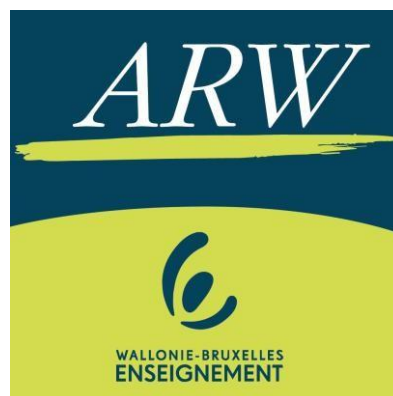
La mise à jour du Projet d'établissement a été approuvée par:

- le comité de concertation de base en date du 13/06/2017.
- le conseil de participation en date du 12/06/2017.

Rue Gérard Delvoye 2  
4840 – Welkenraedt  
Tél. 087 88 02 30  
Fax. 087 88 32 30

[www.arwelkenraedt.com](http://www.arwelkenraedt.com)

ar.welkenraedt@sec.cfwb.be



**Une école qui bouge de la première maternelle à la  
rhétorique !**

# TABLE DES MATIÈRES

<b>1</b>	<b>QUI SOMMES-NOUS</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>L'Athénée royal de Welkenraedt: une école où il fait "bon vivre"</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>Nos offres d'enseignement</b> .....	<b>3</b>
1.2.1	<i>Notre école fondamentale (enseignement maternel et primaire)</i> .....	3
1.2.2	<i>La structure de notre école secondaire</i> .....	4
1.2.3	<i>L'organisation des années complémentaires: une prise en compte des difficultés spécifiques de chacun</i> .....	6
1.2.3.1	<i>Dans l'enseignement primaire</i> .....	6
1.2.3.2	<i>Dans l'enseignement secondaire</i> .....	6
1.2.3.3	<i>L'organisation et le fonctionnement des 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années différenciées</i> .....	6
1.2.4	<i>Notre volonté constante d'assurer en douceur la transition entre les niveaux d'études</i> .....	7
<b>2</b>	<b>UNE ECOLE, UN PROJET POUR TOUS!</b> .....	<b>8</b>
<b>2.1</b>	<b>Notre objectif principal: faire réussir tous nos élèves et surtout aider ceux qui sont en difficultés</b> .....	<b>8</b>
2.1.1	<i>Plus spécifiquement à l'école fondamentale</i> .....	8
2.1.2	<i>Et dans le secondaire</i> .....	8
2.1.2.1	<i>Le bien-être de nos élèves à l'école et à domicile</i> .....	8
2.1.2.2	<i>Le Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) et les remédiations au premier degré du secondaire</i> .....	9
2.1.2.3	<i>Les aides complémentaires offertes à tous nos élèves</i> .....	9
2.1.2.4	<i>Notre souci de l'accueil des enfants à besoins spécifiques</i> .....	9
2.1.2.5	<i>Une lutte constante contre l'absentéisme et le décrochage scolaire</i> .....	10
<b>2.2</b>	<b>Une préoccupation de tous les instants: préparer nos élèves à leur avenir</b> .....	<b>10</b>
<b>2.3</b>	<b>Une volonté constante: impliquer nos élèves dans la vie culturelle, citoyenne, environnementale et sportive</b> .....	<b>11</b>
<b>2.4</b>	<b>Un désir de nous inscrire dans notre temps: l'éducation de nos élèves aux médias</b> .....	<b>13</b>

# 1 QUI SOMMES-NOUS?

## 1.1 *L'Athénée Royal de Welkenraedt : une école où il fait « bon vivre »*

Nous accueillons nos élèves dans un cadre verdoyant, aéré, spacieux et sécurisé (campus entièrement clôturé depuis 2016).

Le site, aménagé et entretenu par notre personnel d'entretien, se veut avant tout **convivial**.

De plus, nous investissons régulièrement dans la rénovation des locaux, afin de créer un **cadre moderne et chaleureux**. Ainsi, notre infrastructure permet à chaque groupe d'âge de s'épanouir dans un espace spécifique et adapté à ses besoins.

Des petits vélos et modules de jeux, adaptés à nos plus jeunes élèves, à une belle cour spacieuse et munie de bancs de pique-nique pour les plus âgés, **chacun y trouve son compte !**

Nous collaborons également avec l'**Internat autonome de Dolhain-Limbourg**, qui accueille nombre de nos élèves inscrits soit au fondamental, soit au secondaire, et qui n'ont pas la possibilité de rentrer chaque jour à leur domicile.

## 1.2 *Nos offres d'enseignement*

### 1.2.1 **Notre école fondamentale (enseignement maternel et primaire)**

Nous accueillons les enfants de 8h30 à 12h05 tous les jours de la semaine et de 13h10 à 15h20 les lundi, mardi, jeudi et vendredi. L'accès au bâtiment, situé à l'arrière du domaine, loin de la route, se fait par un petit chemin balisé à partir de la grille principale située rue Gérard Delvoye.

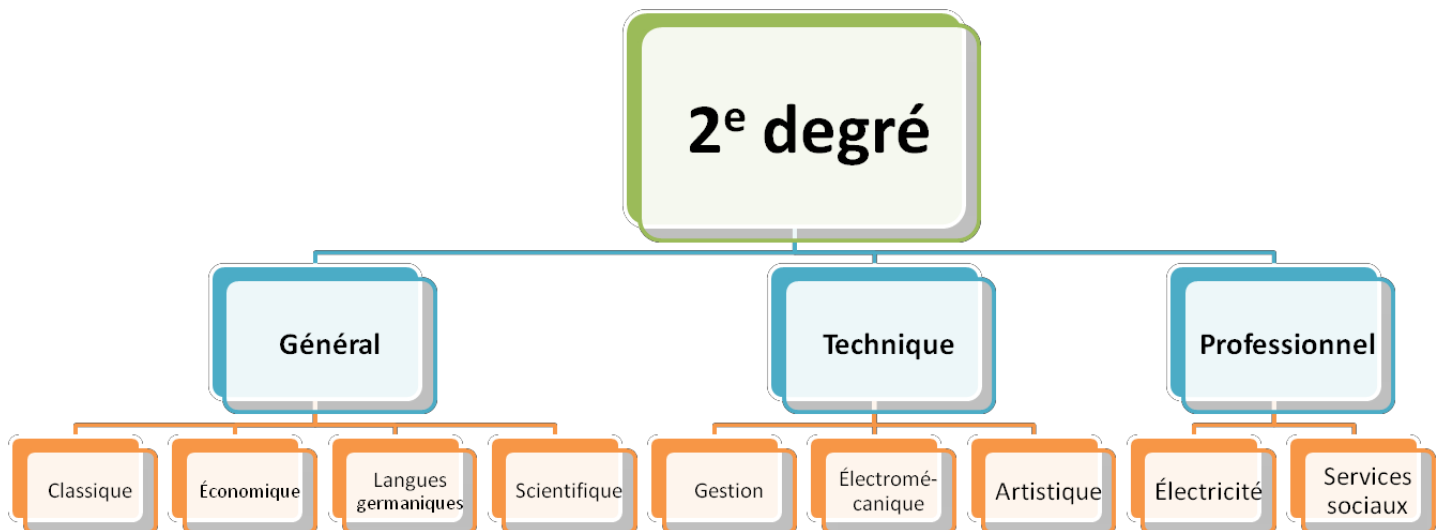
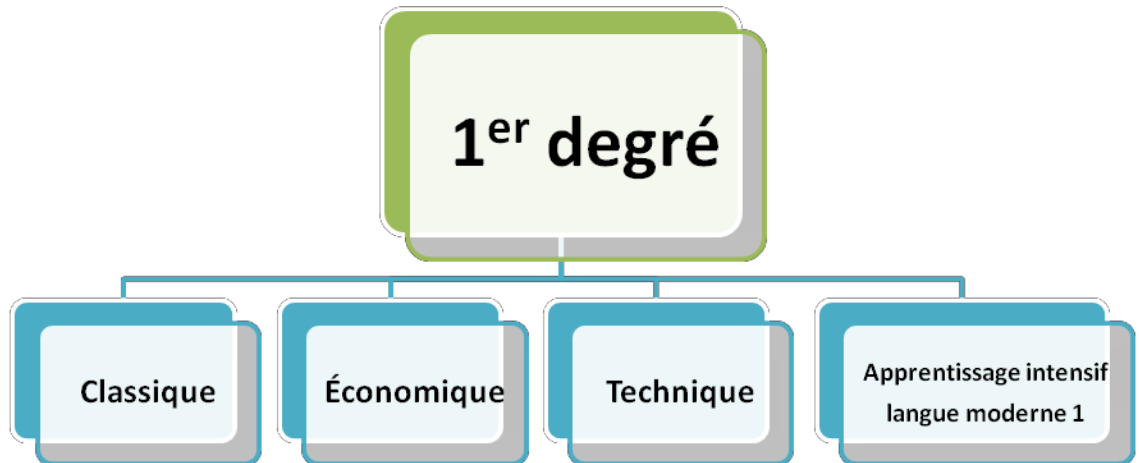
Nous organisons des garderies tous les jours de 7h30 à 8h30 ainsi que de 15h20 à 16h20 (excepté le mercredi). Après ces heures, nous collaborons avec l'accueil extrascolaire «La Chenille».

Vu la proximité de l'Athénée avec la région germanophone et la frontière allemande, et convaincus du haut potentiel en matière d'emplois qu'offre la connaissance de la langue allemande dans notre région, nous développons un apprentissage en immersion précoce en langue allemande dès la troisième maternelle. Elle s'organise comme suit : 18h en français et 8h en allemand. En primaire, les enfants suivent également 16h de cours en français et 8h en allemand.

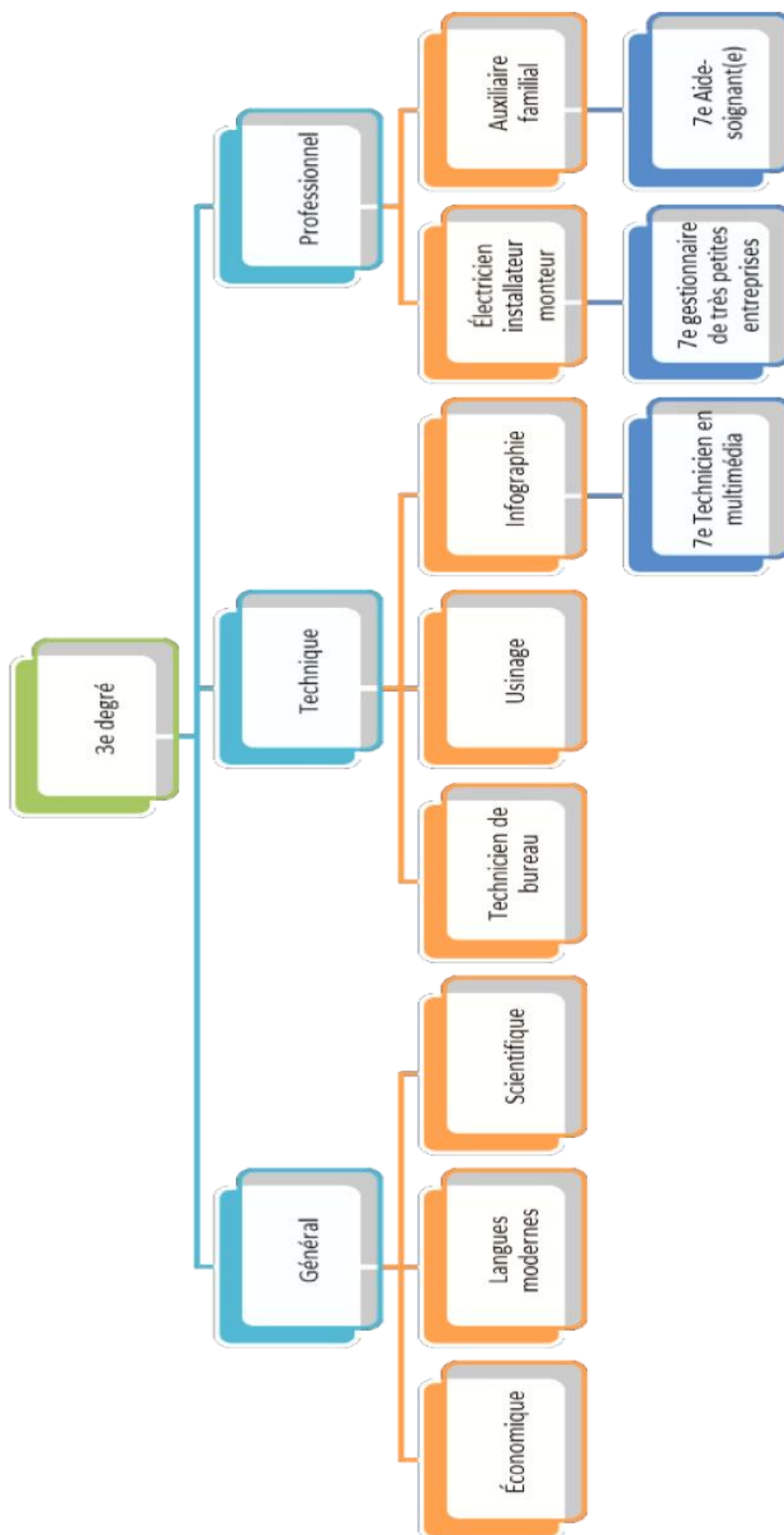
Dans le but d'assurer un continuum pédagogique dans ce cadre d'immersion, nous souhaitons prolonger celle-ci dans l'enseignement secondaire.

## 1.2.2 La structure de notre école secondaire

*Aux premier et deuxième degrés:*



**Au troisième degré:**



### **1.2.3 L'organisation des années complémentaires : une prise en compte des difficultés spécifiques de chacun**

#### **1.2.3.1 Dans l'enseignement primaire**

L'enfant amené à faire une année complémentaire sera suivi par sa/son titulaire de classe qui connaît ses difficultés. Pendant toute l'année, grâce à l'aide apportée par des périodes supplémentaires (ALE, intégration...), l'enseignant orchestrera la pédagogie (livres adaptés, programmes informatiques, passages de classe pour certaines matières...).

L'objectif recherché constant est de permettre à l'élève en difficulté de trouver des pistes, des soutiens, des aides, afin d'asseoir les matières pour lesquelles il a des lacunes.

#### **1.2.3.2 Dans l'enseignement secondaire**

Chaque élève du 1<sup>er</sup> degré, en plus de son bulletin, dispose d'un rapport de compétences (acquises et à acquérir) tout au long des deux premières années. De cette manière, le professeur comme l'élève peuvent mettre tout en œuvre pour obtenir le certificat d'étude du premier degré (CE1D).

Ce rapport de compétences éclaire les professeurs sur les besoins spécifiques de l'élève qui, le cas échéant, sera orienté vers une année complémentaire et bénéficiera d'une grille adaptée, axée sur les compétences en langue maternelle, en mathématiques et en langues modernes.

Bien entendu, l'objectif final sera l'obtention du CE1D.

#### **1.2.3.3 L'organisation et le fonctionnement des 1re et 2e années différenciées**

Les années différenciées sont uniquement accessibles à nos élèves qui n'ont pas obtenu le certificat d'étude de base (CEB) en primaire.

Pour remettre nos élèves en confiance, les professeurs mettent tout en œuvre pour qu'ils ne restent pas sur un constat d'échec et qu'ils réussissent les épreuves externes du CEB. Ils bénéficient d'un encadrement privilégié, puisque le nombre d'élèves par classes est limité.

La réussite de la première ou de la deuxième différenciée permet à l'élève de réintégrer le premier degré commun.

#### **1.2.4 Notre volonté constante d'assurer en douceur la transition entre les niveaux d'études**

En section fondamentale (maternelle et primaire), la continuité des apprentissages est assurée par de nombreuses réunions de concertation, des activités 5-8 ans pour assurer le mieux possible le passage de maternelle en primaire (pédagogie par projets), des activités 8-12 ans (pédagogie par projets également).

Pour que les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> années de la section fondamentale de notre établissement, mais aussi des écoles avoisinantes, puissent établir un premier contact avec notre école secondaire, des activités de découvertes sont organisées (présentation de différents cours, participation au salon SIEP, aux métiers de la construction...).

Dès la rentrée scolaire, les professeurs veillent à l'accueil et à l'intégration de nos nouveaux élèves du premier degré en organisant des activités d'insertion culturelles et sportives, au sein de l'établissement et aux alentours. Ces journées d'accueil sont donc l'occasion de tisser des liens entre condisciples.

Chaque nouvel élève, quelle que soit l'année qu'il intègre, reçoit notre « Guide de l'étudiant ».



## 2 UNE ÉCOLE, UN PROJET POUR TOUS !

### 2.1 *Notre objectif principal : faire réussir tous nos élèves et surtout aider au mieux ceux qui sont en difficultés*

Nous mettons tout en œuvre au quotidien pour atteindre les objectifs fixés par la Fédération Wallonie-Bruxelles. Nos principales préoccupations sont de **promouvoir la confiance en soi et le développement de la personnalité de chacun de nos élèves, de les amener à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle. Et également assurer à tous nos élèves des chances égales d'émancipation sociale.**

Afin d'atteindre ces objectifs, nous proposons aux élèves des outils adaptés aux difficultés qu'ils peuvent rencontrer.

#### 2.1.1 Plus spécifiquement à l'école fondamentale

Nous **individualisons** au maximum les apprentissages (dossier pédagogique régulièrement actualisé, heures ALE<sup>1</sup> heures « intégration », collaboration avec le CPMS, logopèdes...). De plus, cinq réunions « Parents-Professeurs » sont organisées chaque année scolaire.

#### 2.1.2 Et dans le secondaire

##### 2.1.2.1 *Le bien-être de nos élèves à l'école et à domicile ...*

Nous tenons particulièrement à **prendre en compte l'enfant** et non uniquement ses compétences. Ainsi, la communication parents-enseignants est privilégiée, notamment grâce à un questionnaire remis en début d'année, dans lequel les parents ont la possibilité de nous informer des difficultés éventuelles de leur enfant, de ses habitudes de travail à domicile, de son attitude face au travail...

Les nombreuses réunions de parents organisées durant l'année scolaire permettent également de favoriser la collaboration entre la maison et l'école.

---

<sup>1</sup>ALE : adaptation à la langue de l'enseignement.

### **2.1.2.2 Le Plan individuel d'apprentissage (PIA) et les remédiations au premier degré du secondaire**

Nous nous réunissons toutes les 6 semaines afin d'assurer un **conseil de guidance** et nous élaborons une grille d'évaluation formative qui proposera des engagements pédagogiques adaptés à votre enfant.

Des cours de remédiations sont organisés en mathématiques, en français, en langues modernes et en sciences.

Notre école tient à ses valeurs et nous encourageons la **solidarité entre pairs**. C'est la raison pour laquelle à chaque conseil de guidance, nous établissons un **tutorat** entre des élèves du 3<sup>e</sup> degré (5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> année), qui s'investissent dans l'aide à la remédiation pour nos élèves de 1<sup>re</sup> année.

### **2.1.2.3 Les aides complémentaires offertes à tous nos élèves**

L'Athénée a la chance d'abriter au sein de ses murs un **CPMS** (centre psycho-médico-social) et nous nous concertons régulièrement avec ses psychologues, assistants sociaux et infirmières. Ces derniers peuvent recevoir votre enfant en vue de lui fournir des conseils sur son orientation.

De plus, le CPMS intervient pour résoudre préventivement bien des problèmes qui auraient pu déboucher sur des décrochages scolaires ou sur des actes de violence.

En cas de décrochage scolaire, nous collaborons également avec le SAJ (Service d'Aide à la Jeunesse) et le SAS (Service d'Accrochage Scolaire).

Sous le patronage des jeunesses scientifiques de Belgique, notre école accueille aussi une **session d'« Échec à l'échec »**.

### **2.1.2.4 Notre souci de l'accueil des enfants à besoins spécifiques**

Nous avons le souci de **favoriser l'accueil et l'intégration des élèves à besoins spécifiques** : en étant attentifs à leur évolution, leur bien-être, leur intégration au sein de l'établissement ; en nous mettant à leur écoute et celle de leur famille par des contacts réguliers et une collaboration étroite avec le CPMS ; en incitant le groupe classe à un comportement solidaire dans une dynamique collective ; en réunissant ponctuellement le conseil de classe, la famille... et en développant encore davantage la concertation entre les enseignants, la formation spécifiques de ceux-ci, la collaboration avec des associations extérieures, avec le centre psycho-médico-social (CPMS), un service d'aide en milieu ouvert (AMO)...

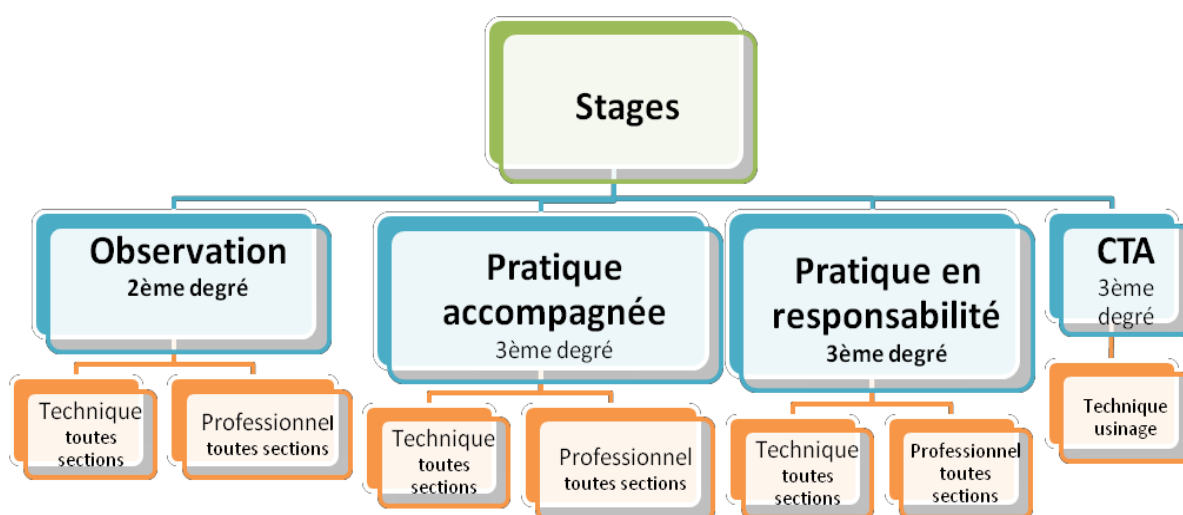
Selon les spécificités des situations rencontrées, l'horaire de l'élève peut aussi être aménagé, le choix des locaux au rez-de-chaussée privilégié, les déplacements limités... En cas d'absence de longue durée (séjour à l'hôpital, certificat médical de longue durée), nous envisageons avec la famille la solution la plus adéquate pour remédier à celle-ci.

### 2.1.2.5 Une lutte constante contre l'absentéisme et le décrochage scolaire

La **lutte contre l'absentéisme** constitue une de nos priorités. Un contrôle rigoureux des absences est organisé à chaque heure de cours et les parents sont informés le plus rapidement possible, par téléphone ou courrier hebdomadaire, des absences, et ce, tout particulièrement pour nos plus jeunes élèves. La Direction n'hésite pas, en cas d'absentéisme avéré, à convoquer les parents, à faire intervenir le CPMS, à demander l'intervention du médiateur scolaire, à informer la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire (DGEO), à faire appel au Service d'Aide à la Jeunesse (SAJ), à collaborer étroitement avec les Services d'Accrochage Scolaire (SAS)... et ce dans un **souci constant de l'intérêt des enfants**.

## 2.2 Une préoccupation de tous les instants : préparer nos élèves à leur avenir

1° Notre établissement organise des **stages en entreprise** qui permettent à nos **élèves du qualifiant** de donner un sens à ce qu'ils apprennent à l'école, de réduire le décalage entre le milieu scolaire et les pratiques en entreprise ou en institution et enfin, de se familiariser avec des techniques ou du matériel non utilisés à l'école. Nous organisons également des **formations dans des centres de technologie avancée (CTA<sup>2</sup>)** pour la section USINAGE. Des épreuves intermédiaires et finales permettent à nos élèves de montrer leur savoir-faire, leurs compétences et d'obtenir un **certificat de qualification**.



<sup>2</sup> Un CTA (Centre de Technologie Avancée) est une infrastructure mettant des équipements de pointe à disposition des élèves et des enseignants, **quels que soient le réseau et le caractère d'enseignement**, ainsi que des demandeurs d'emploi et des travailleurs, en vue de développer des formations performantes afin de permettre une meilleure insertion sur le marché de l'emploi.

- 2° Nous offrons à chacun de nos élèves de **l'enseignement professionnel la possibilité d'obtenir le CESS** grâce à l'organisation d'une 7e année (section gestionnaire de très petites entreprises et aide-soignant(e)).
- 3° **Les informations** concernant les **études supérieures** sont transmises aux élèves par l'intermédiaire de l'équipe pédagogique. Dans ce cadre, les étudiants participent à des activités variées (visites d'écoles supérieures et d'universités, Salon SIEP, mises en situations organisées par les écoles supérieures, par le Rotary, le CPMS...) et affinent ainsi leur choix futur.
- 4° Nous attendons de nos élèves de **6<sup>e</sup> générale** qu'ils réalisent un **travail de fin d'études (T.F.E.)** : au cours de la dernière année et selon des consignes précises, il leur sera demandé de composer un dossier sur un thème au choix en relation avec leur option principale, un sujet citoyen ou un des cours généraux de rhétorique. Ils devront, sur ce sujet, rédiger une question de recherche originale à laquelle leur dossier écrit devra répondre précisément et qu'ils défendront oralement face à un jury constitué de professeurs. Le TFE est un travail utile et pertinent dans le cadre de l'acquisition des compétences terminales disciplinaires et interdisciplinaires nécessaires à l'obtention du C.E.S.S. De plus, il nous semble constituer un excellent entraînement à ce qui attend nos élèves dans l'enseignement supérieur.

### **2.3 *Une volonté constante : impliquer nos élèves dans la vie culturelle, citoyenne, environnementale et sportive***

Nous avons particulièrement à cœur de préparer tous nos élèves à devenir des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures

- 1° Pour atteindre cet objectif d'un **point de vue culturel**, nous organisons des excursions et des voyages tant au fondamental qu'au secondaire.

#### **Au fondamental :**

- spectacles théâtraux en français et en allemand ;
- sorties pédagogiques (musées, cinéma, expositions, bibliothèque...);
- manifestations sportives ;
- échanges avec une école partenaire en Allemagne dans le cadre « ÉCOLES à profil
- EUREGIONAL » ;
- classes de dépaysement (classes vertes, classes de mer, classes sportives, classes de ville...)...

## Au secondaire :

- recherches en bibliothèque, exploitation de films et pièces de théâtre en français et en langues modernes, conférences, visites des parlements belge et européen, de tribunaux, d'expositions et de musées, accueil de spécialistes dans le cadre des cours...
- renforcement individuel des compétences : olympiades de mathématiques et de sciences, tournois et concours divers, journées à l'étranger (Allemagne, Pays-Bas)...
- **voyages divers:**
  1. 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années: Barcelone ou Rome (facultatif et non-obligatoire) ;
  2. 4<sup>e</sup> année: Paris ou Marseille (facultatif et non-obligatoire) ;
  3. 5<sup>e</sup> année: Cracovie/Auschwitz (**obligatoire**) dans le cadre de la semaine citoyenne ;
  4. 5<sup>e</sup> année sciences économiques (une année sur deux) voyage à Strasbourg ;
  5. 6<sup>e</sup> année : voyage « rhéto » (facultatif et non-obligatoire).

2° Nous attachons une attention toute particulière aux **activités liées à la vie citoyenne**. C'est pourquoi, au début de chaque année scolaire, nous initiions nos élèves du secondaire à la citoyenneté par le biais d'**élections de délégués de classe** chargés de défendre les idées de tous. Grâce à ce projet, nos élèves exercent leurs droits et devoirs de citoyen. Au fondamental, l'école participe aux **élections des jeunes conseillers communaux**. En outre, les enfants sont sensibilisés à la vie citoyenne via un abonnement au *Journal des Enfants*.

Par ailleurs, nous organisons une **semaine citoyenne associant maternel, primaire et secondaire** afin de défendre nos valeurs démocratiques et de neutralité, d'éveiller l'esprit critique et de favoriser l'émancipation de nos élèves.

Diverses activités sont ainsi proposées comme la projection de films, des visites d'expositions, des pièces de théâtre, des séminaires, la participation à la cérémonie de parrainage d'une tombe d'un soldat, la participation aux commémorations et manifestations patriotiques de la commune (Armistice...).

Enfin, l'Athénée veut tirer parti de la **diversité** de ses élèves, **lutter contre l'intolérance** et **favoriser le vivre-ensemble**.

3° **Nous sensibilisons nos élèves au respect de l'environnement**. Ayant l'avantage de bénéficier de grands espaces verts, agrémentés de bancs et de plantations diverses, nous engageons nos élèves à appliquer le **tri sélectif** (collecte des piles usagées, des cartouches, récolte de papiers...), nous organisons une **semaine de sensibilisation à l'écologie** (option scientifique) et des modules de formation au **développement durable** sont proposés à nos élèves.

Depuis septembre 2013, un **potager didactique** a été mis en place et se développe au fil des saisons grâce à nos élèves de la section fondamentale.

## 4° Un esprit sain dans un corps sain

Tout au long de leur parcours scolaire, nos élèves seront sensibilisés aux différentes **valeurs** telles que **l'entraide, l'esprit d'équipe, la coopération, le fair-play,...**

Nous avons opté pour une **orientation multi-sports** avec pour objectif de motiver les élèves en les initiant, dès le plus jeune âge, à des activités variées sans chercher nécessairement la performance.

#### **Au primaire:**

- plusieurs équipes d'élèves participent à des compétitions (handball, basket-ball, uni-hockey, volley-ball,...) organisées par la Fédération des Sports, ainsi qu'à d'autres activités ponctuelles (« Courir pour ma forme »).
- nos élèves participent également à une classe sportive à Bütgenbach.
- tous les élèves de la 3<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire bénéficient d'un cours de natation à raison de quelques périodes par année.

#### **Au secondaire :**

- des activités parascolaires sont mises en place pour découvrir d'autres disciplines sportives comme l'escalade, le squash, le trampoline, le VTT, le roller, les parcours aventures...
- toutes nos classes participent au cross d'automne de l'établissement.
- tous nos élèves de première année bénéficient d'un cours de natation à raison d'une heure par semaine et ce durant un semestre.
- en collaboration avec les athénées de Thil Lorrain et de Verdi, un marathon est organisé pour les élèves du supérieur des écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Communauté germanophone, tous réseaux confondus.
- les élèves de dernière année de l'enseignement secondaire participent au « Rhétos-trophy », une épreuve de sport et d'aventure.

La création d'un self-service au restaurant scolaire s'est accompagnée d'une réflexion globale sur l'alimentation. Les **repas** servis à l'Athénée sont variés et respectent **l'équilibre alimentaire**. Ainsi, les légumes sont servis à volonté. Nous bénéficions des **compétences d'un chef cuisinier** et des **conseils d'une diététicienne**.

Au **fondamental**, un petit déjeuner s'organise afin d'installer de bonnes habitudes alimentaires dès le plus jeune âge. Dans la même optique, chaque semaine, **l'école offre un fruit** à chaque élève. De plus, le **potage est offert** chaque jour en collation aux enfants de **maternelle**.

## **2.4 *Un désir de nous inscrire dans notre temps : l'éducation de nos élèves aux médias***

Notre établissement dispose de nombreuses salles d'informatique, et beaucoup de classes sont équipées de projecteurs ou de tableaux interactifs. En fonction des sections qualifiantes, l'école s'est dotée de plusieurs programmes spécifiques. De cette manière, nos élèves sont habitués, dès le plus jeune âge, à manier l'outil informatique, omniprésent dans nos vies actuelles.